



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES
4º Ano
2º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras

Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

"Sabemos também que mais importante do que formar é formar-se; que todo o conhecimento é autoconhecimento e que toda formação é autoformatação. Por isso, a prática pedagógica inclui o indivíduo, com suas singularidades e afetos."

Antônio Nóvoa

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne
Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias
Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima
Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 4º ANO

2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/06 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/06 (quinta-feira)	Ciências
14/06 (sexta-feira)	História
17/06 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
18/06 (terça-feira)	Geografia
19/06 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
24/06 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
25/06 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
21/08 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
22/08 (quinta-feira)	Ciências
23/08 (sexta-feira)	História
26/08 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
27/08 (terça-feira)	Geografia
28/08 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
29/08 (quinta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa e Ciências
30/08 (sexta-feira)	Matemática, História, Geografia e Inglês
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5º ano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º Trimestre (3º ao 5º ano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o assunto, a finalidade e os elementos que compõem o gênero textual: carta pessoal.• Compreender informações explícitas e implícitas nos textos.• Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido.• Identificar e diferenciar o registro de linguagem forma e informal na escrita de cartas pessoais.• Compreender o conceito de sílaba tônica e classificação de palavras: oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas.• Identificar a regra ortográfica referente à escrita de palavras.• Empregar adequadamente os substantivos nos textos: substantivos próprio, comum e coletivo.• Identificar os sinais de pontuação em diferentes suportes textuais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a finalidade, função, assunto e os elementos que compõem os gêneros textuais: fábula e entrevista.• Empregar adequadamente os substantivos nos textos: substantivos coletivos.• Empregar a grafia correta das palavras.• Conhecer as regras para uso de: porquê, por quê, porque, por que, conceito vocálico, dígrafos, encontro vocálico, número do substantivo, grau do substantivo, gênero do substantivo, pronomes pessoais oblíquos, sinônimos e antônimos.• Reconhecer a presença de intertextualidade nos textos.• Empregar adequadamente os verbos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual: Carta pessoal.• Elementos composicionais do gênero carta pessoal: data, local, remetente, vocativo, destinatário, saudação, assunto, mensagem, despedida, assinatura.• Semelhança entre a carta pessoal e o e-mail.• Linguagem informal/formal.• Registro informação de saudação, abreviaturas, redução de palavras (registro informal).• Sílaba tônica, separação de sílaba.• Ortografia: r / rr; qu / gu; E / I; O / U / sons do x.• Acentuação Gráfica: monossílabas – oxítonas.• Acentuação Gráfica: paroxítonas e proparoxítonas.• Sinais gráficos : acentos agudo, circunflexo e grave.• Sinais de pontuação.• Classificação dos Substantivos: Próprio / Comum / Coletivo.	<ul style="list-style-type: none">• Encontro vocálico.• Ortografia: o / ou / e / ei.• Substantivo simples e composto.• Ortografia: ÁGIO/ÉGIO, ÍGIO/ ÓGIO / ÚGIO;• Encontros consonantais; Ortografia: consoante não acompanhada de vogal; Dígrafos; Ortografia: sc / sç / xc.• Número do Substantivo; Grau do Substantivo; Gênero do Substantivo;• Ortografia: S com som de Z; Ortografia: G / J;• Pronomes pessoais oblíquos;• Ortografia: X / CH.• Ortografia: H.• Sinônimo e Antônimo.• Verbo de locução e verbos no passado.• Uso do dicionário 2.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: AR / ER / IR / OR / UR. • Uso do dicionário. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto da Ciranda da leitura e Cultivando leitores. • Construção do livro: Imagens e palavras – Fantasia e Criação. • Desafio ortográfico. • Envio de uma carta ao Presidente da República. • Conhecendo a função dos Correios: o carteiro na escola. • Saída de campo: Exposição Brasília. • Pesquisa sobre tipos de selos e sua história. • Elaboração de ficha técnica do selo. • Exposição de selos no pátio do colégio. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS		COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO		
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL		ANO/SÉRIE: 4º ANO		
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE				
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS				
	1ª Etapa		2ª Etapa	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: carta pessoal. • Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: carta pessoal. • Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: carta pessoal. • Estabelecer relação entre as partes do texto: carta pessoal. • Elaborar conclusão para o texto: carta pessoal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: fábula. • Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: fábula. • Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: fábula. • Estabelecer relação entre as partes do texto: fábula. • Elaborar a moral para o texto: fábula. 	

CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: carta pessoal. • Pontuação e ortografia. • Vocativo. • Assinatura e despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: fábula. • Pontuação e ortografia. • Estrutura do diálogo. • Paragrafação.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Escrevendo. • Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação. • Atividades de reescrita de textos. • Análise individual/em dupla de revisão de texto com a legenda. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, pesquisas e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais.• Efetuar a divisão de números naturais em que o divisor é um número de um ou dois algarismos.• Relacionar a multiplicação e a divisão como operações inversas.• Resolver expressões numéricas respeitando as regras para efetuar as quatro operações.• Ler e interpretar dados apresentados de maneira organizada (por meio de gráficos e tabelas).	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e registrar medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo.• Resolver problemas que envolvam as medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo.• Identificar e utilizar instrumentos de medidas em função do problema e da precisão dos resultados.• Realizar expressões numéricas envolvendo as quatro operações e respeitando as regras.• Resolver situações-problema a partir das informações contidas em gráficos e tabelas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Divisão com números naturais; divisão com um algarismo; divisão com dois algarismos.• Expressões numéricas envolvendo as 4 operações.• Gráficos e tabelas.	<ul style="list-style-type: none">• Medida de comprimento (metro, centímetro, milímetro e quilômetro).• Medida de massa (quilograma, grama e tonelada).• Medidas de capacidade (litro e mililitro).• Medida de tempo (hora, minuto, segundo, dia, mês, ano, década).• Expressões numéricas envolvendo as 4 operações.• Gráficos e tabelas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Livro paradidático - Construindo Valores/ Projeto Educação Financeira.• Desafio do cálculo.• Jogo da divisão: dominó.• Jogos de medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo e testes.• Kit de matemática: palitos de picolé, dados, ligas de borracha, fita métrica e material dourado.• Roda de conversa: soluções para as situações-problema.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MENTE INOVADORA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e construir representações para a comunicação das informações• Reconhecer figuras planas e espaciais; posição de objeto no espaço; direção e sentido dos movimentos.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problemas utilizando as operações fundamentais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Jogos: <ul style="list-style-type: none">• Taças estratégicas• Ratinhos	Jogo: <ul style="list-style-type: none">• Mancala
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Aulas direcionadas em tablets e Ipads.• Jogos de tabuleiro.• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.• Intergames – Jogos Mind Lab da Semana da Família Lassalista.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar pesquisas e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a estrutura e função do corpo humano: órgãos e sistemas.• Compreender como se compõem os sistemas de nutrição: digestório, cardiovascular, urinário e respiratório.• Estabelecer relações entre os órgãos que compõem cada sistema e entre os sistemas de nutrição.• Compreender a vacina como técnica de prevenção de doenças.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a existência do ar e do tempo, os elementos e fenômenos da natureza.• Identificar hábitos que podem evitar a poluição e doenças respiratórias.• Identificar os prejuízos causadores da poluição do ar, identificando fontes de emissão de materiais poluentes.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema digestório (tubo digestório, órgãos auxiliares da digestão) e suas funções.• Sistema cardiovascular (circulação, pulsação) e suas funções.• Sistema respiratório (tubo respiratório, movimentos respiratórios) e suas funções.• Sistema urinário (rins, ureteres, bexiga, uretra, urina) e suas funções.• Introdução ao Sistema locomotor (órgãos).• Introdução ao Sistema endócrino (glândulas, hormônios).	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecendo a existência do ar.• Elementos e fenômenos da natureza.• Atmosfera e suas camadas.• Composição do ar (movimento do ar).• Tempo atmosférico (chuva, sol, calor, frio, umidade, granizo, neve, neblina e geada)• Camada de ozônio.• Ser humano (problemas de saúde, destruição da camada de ozônio).• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente.• Destruição da camada de ozônio (problemas de saúde).• Impacto das ações do homem no ambiente• A previsão do tempo. (Previsão do tempo, meteorologistas e equipamentos de observação).• Elementos e fenômenos da natureza.• Água (chuvas, enchentes).• Ar (frentes, ventos, meteorologistas e equipamentos de observação).• Saúde individual e coletiva.• Boa qualidade do ar (revisão de hábitos individuais)• Poluição do ar (acúmulo de resíduos e gases poluentes)• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Ciências no cotidiano.
- Experimentos práticos: varal de birutas e o ar nos balões com carrinho.
- Pesquisa: poluição do ar.
- Entrevista: problemas de saúde e qualidade do ar.
- Experimentos científicos.
- Uso do corpo humano no laboratório.
- Produção de cartazes representando os fenômenos da natureza.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o processo histórico, político e cultural de formação do Brasil: colonização portuguesa, formação de território e posição geográfica.• Reconhecer a divisão política, as esferas de poder no Brasil e a República Federativa.• Identificar as atuais divisas dos estados brasileiros por meio de observação de mapas e as suas siglas e capitais.• Explorar mapas com conteúdo histórico.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender os espaços geográficos das Regiões Administrativas do Distrito Federal, população, ocupação, história, cultura.• Reconhecer a importância e as funções do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), identificando dados do Censo demográfico sobre os tipos e as condições dos domicílios da população brasileira.• Compreender que a população brasileira resultou de um encontro multiétnico que formou uma sociedade pluricultural: multiétnias, diversidade religiosa, mulheres e crianças trabalhadoras.• Compreender a diversidade cultural: características das comunidades tradicionais e paisagens e domínios naturais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecendo o Brasil.• Colonização portuguesa.• Formação do território.• Posição geográfica.• Território brasileiro.• Divisão política.• Mapa político.• Mudanças ao longo do tempo.• Esferas de poder.• República Federativa.• Mapas históricos.	<ul style="list-style-type: none">• População brasileira.• Multiétnias.• Diversidade religiosa.• IBGE: Censo e mapas.• Mulheres e crianças trabalhadoras.• Realidade das diferentes comunidades (urbana, do campo, quilombolas, indígenas e outras).• Etapas de ocupação no DF – semelhanças, permanências e mudanças.• Formas de poder: papel do executivo, do legislativo, do judiciário e da sociedade civil.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Pesquisa: colonização portuguesa.
- Construção do mapa político do Brasil: sucatas.
- Análise de mapas. (no Google Maps).
- Saídas de campo.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais da Região Nordeste.• Refletir sobre a oferta de recursos naturais no território brasileiro, estabelecendo comparações entre as regiões rurais e urbanas e entre passado e presente.• Analisar as causas e os efeitos do desabastecimento de água e dos problemas de saneamento básico em grandes cidades.• Compreender os principais aspectos do crescimento urbano no Brasil e a formação das desigualdades étnicas e econômicas da atualidade.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a realidade econômica, social, política e cultural do Distrito Federal-DF.• Compreender o movimento migratório interno estimulado pela oferta de trabalho no projeto brasileiro: leitura cartográfica e modernização no tempo histórico.• Compreender as diferenças entre o trabalho para comunidades originárias e o trabalho assalariado, as diferenças entre o emprego, subemprego e emprego informal, compreendendo os benefícios pela carteira de trabalho.• Explorar questões relacionadas ao trabalho infantil, tomando consciência de aspectos de cidadania e seus próprios direitos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Dependência de recursos naturais.• Escassez de água.• Fenômeno das secas.• Região rural e urbana.• Desigualdade.• Infraestrutura de abastecimento e distribuição.• Urbana.• Poder público.• Desperdício.• Poluição.• Preservação do meio ambiente.• Participação civil.• Urbanização.• Industrialização.• Trabalho.• Desigualdades.• Centro.• Historicidade.• Crescimento populacional.	<ul style="list-style-type: none">• Brasília.• Fluxo migratório.• Os pioneiros e construtores de Brasília – a influência de homens e mulheres na construção do DF (os candangos).• Trabalho X Direitos trabalhistas.• Ocupação do espaço vivido.• Infraestrutura (desordenada – ordenada).• Leitura cartográfica• Planejamento urbano• Permeabilidades• Desigualdades• Modernização• Tempo histórico diacrônico• Periferia X Centro.• Atividade produtiva assalariada• Transformações no tempo histórico• Direitos trabalhistas• Cultura• Modelos de produção

	<ul style="list-style-type: none"> • Periferia. • Transformação no espaço físico. • Planejamento público. • Patrimônio. • Micro história. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profissão (emprego, emprego formal e subemprego) • Atividade produtiva não remunerada • Tempo histórico diacrônico • A vida no DF: hábitos, costumes, religiões, organização social, modo de viver, convivência. <p>Declaração Universal dos Direitos Humanos, Estatuto da criança e do Adolescente, Estatuto do Idoso, leis 10.639/03 e 11.645/08.</p>
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a falta da água no Brasil. • Campanha de combate ao desperdício da água. • Entrevista: história da minha cidade. • Análise de mapas. • Exposição fotográfica: Brasília ontem e hoje. • Saídas de campo. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver as atividades com agilidade e autonomia• Reconhecer ritmos, por meio de sua expressividade corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Atividades recreativas, brincadeiras e jogos que possibilitem a combinação de habilidades motoras básicas e a introdução de habilidades motoras específicas (correr e andar com saltar, andar e correr com transportar, andar e correr com chutar, andar e correr com arremessar, andar e correr com rebater, saltar e girar, passar e receber com membros superiores, passar e receber com membros inferiores, conduzir uma bola com os pés, rebater uma bola com as mãos.).• Ritmos e expressividade corporal: danças, mímicas e imitações (ex: danças juninas, brincadeiras cantadas, cantigas de roda, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Noções sobre competição, cooperação, regras, adversários em ambientes esportivos.• Conceitos de cooperação e competição, visando ações cooperativas nas práticas de atividades motoras.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Festa Junina.• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Dia da roda.• Jogos cooperativos.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

<p>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a importância das mães em nossas vidas vendo o exemplo da importância da mãe de Jesus para sua missão.• Reconhecer a sua história como ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo.• Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.• Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.• Estabelecer relações entre matéria prima, circulação e consumo e analisar seus impactos na construção de cidades.• Entender o conceito de pessoa humana que vai além da estética ou mesmo do senso comum.	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a sinceridade com base no fato de que somos conhecidos em nossas características por Deus, também por nossos pais, familiares, amigos e professores. Elo com a temática da responsabilidade.• Refletir sobre a amizade, lugar de aprendizado por meio da partilha desinteressada tanto entre as pessoas em comum com elas e Deus. Sempre protegendo a liberdade de quantos não se interessem pela vivência desta ou daquela religião.• Sugerir a abertura para colocar-se a serviço dos outros, assim tratamos o altruísmo enquanto base para as escolhas futuras com relação a profissões e projetos de vida.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento do sentimento de pertença em relação ao território (local onde vive).• Direitos e deveres quanto à posse de bens na sociedade atual.• Reflexão sobre as características do trabalho no campo e na cidade.• Temática do processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos.• Trazer à tona o assunto do acolhimento dos colegas com algum tipo de necessidade especial pela ótica da caridade e do cuidado.	<ul style="list-style-type: none">• Como lidar com pessoas que tenham algum tipo de necessidade especial enquanto alunos de uma comunidade cristã.• Dinâmica da caixa espelho. Há uma imagem da pessoa que pode transformar o mundo a começar por sua casa e sua escola.• Vídeo de Madre Teresa de Calcutá e posterior debate.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Cantando Valores
- Fichas.
- Vídeos.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Dia das mães/Dia dos Pais.

AVALIAÇÃO

Conceitual:

Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental:

Desenvolver as atividades propostas.

Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal:

Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar pinturas dos artistas apresentados com suas próprias criações e com o tema: Pintando a Paz no Futebol.• Realizar com capricho atividade de desenho e pintura com lápis de cor e caneta hidrográfica.• Participar com interesse da construção do Painel para Festa Junina	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e valorizar diferentes técnicas artísticas.• Relacionar as gravuras dos artistas apresentados com suas próprias criações.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Leituras de imagens de Obras de Arte.• Desenho e Pintura• Releituras• Festa Junina	<ul style="list-style-type: none">• Leituras de imagens de Obras de Arte• Surrealismo• Releituras• Pintura com tinta acrílica.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Datas comemorativas: Festa Junina, Dia das Mães, Dia dos Pais.• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - PARCIAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as roupas que usamos no frio e calor.• Reconhecer os nomes das roupas apresentadas na unidade.• Reconhecer as ações realizadas no cotidiano e aplicá-las no contexto. Responder perguntas relacionadas a ações cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as horas em Língua Inglesa.• Aplicar as horas em informações relacionadas à atividades e momentos diários.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Cap, dress, flip-flops, hat, jacket, jeans, shorts, skirt, sneakers, socks, sweater, T-shirt.• Is she wearing...? / Yes, she is. / No, she isn't.• I'm/She's/He's wearing...• Cook, play, read, sleep, take a shower, watch TV• What are you/they doing? I'm/They're...• What's he/she doing? He's/She's...• Are you...? Yes, I am. / No, I'm not	<ul style="list-style-type: none">• Earlier, later, midday, midnight.• Numbers• What time is it? / It's... a.m./p.m.• It's... o'clock. It's eight thirty
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos• Músicas• Elaboração do pictionary com o vocabulário visto nas unidades.• Portal Educacional Richmond.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 4º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/ PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer, identificar observar e distinguir as principais características das flores e das plantas;• Observar, reconhecer, identificar e classificar as diferentes formas da água e seu ciclo;• Identificar e reconhecer diferentes tipos de água e solo;• Identificar e reconhecer as diferentes características e uso do ar.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer as principais características do Sol e da Lua e onde se posiciona em relação a terra;• Identificar e reconhecer as quatro estações do ano e suas principais características;• Identificar e reconhecer as principais características das cidades;• Identificar e reconhecer diferentes tipos de transporte;• Reconhecer e identificar a importância de diferentes tipos de profissão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Plants parts.• Plant types.• The ground and water.• Water forms.• Water in nature.• Water cycle.• Matter.• The ground.	<ul style="list-style-type: none">• Solar system.• Phases of the moon.• Movement of the Sun.• Movement of the Earth.• The seasons.• The months of the year.• Places in the city.• Transport.• Jobs.• Street.• Safety.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Exercícios complementares;• Atividades oral complementar;• Participação nas atividades propostas em sala;• Projeto.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.• Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço;• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.	<ul style="list-style-type: none">• Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Apresentação de atividades circenses.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar construção de personagens.• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz e corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar construção de cenas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Rever ritmos, espaços e tempos com a construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Montagem das peças teatrais.	
AValiação	Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	INICIANTE <ul style="list-style-type: none">Compreender a importância do domínio do centro.Executar os movimentos combinados.Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate. AVANÇADOS <ul style="list-style-type: none">Executar o movimento final.Aplicar os princípios das aberturas.	INICIANTE <ul style="list-style-type: none">Compreender a importância do controle do tempo de reflexão. AVANÇADOS <ul style="list-style-type: none">Aplicar os princípios das aberturas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	INICIANTE <ul style="list-style-type: none">O centro e o grande centro.Jogo completo.Mate escada sem ataque do Rei.Mate escada com ataque do Rei. AVANÇADOS <ul style="list-style-type: none">Mate em 1 lance.Abertura dos 4 cavalos.	INICIANTE <ul style="list-style-type: none">Jogo com relógio. AVANÇADOS <ul style="list-style-type: none">Abertura Giuocco piano.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.Projeto: o xadrez e o pensamento matemático.Jogos em dupla.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	
19 a 26/11	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica